**2011–2012 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI**

**SALBAŞ LİSESİ**

**1. KANAAT DÖNEMİ FELSEFE GRUBU DERSLERİ**

**SENE BAŞI** Z**ÜMRE ÖĞRETMENLER TOPLANTI TUTANAĞIDIR**

**Toplantı No:** 1
**Toplantı Tarihi:** 16.09.2011 Cuma
**Toplantı Saati:** 10.00
**Toplantı Yeri:** Öğretmenler Odası
**Toplantıya Katılanlar:** HAYRİ TURGUT ve ZİYA ÖZCAN

SALBAŞ Lisesi Müdürlüğüne,
2011-2012 Eğitim-Öğretim yılı Felsefe grubu dersleri zümre öğretmenleri, aşağıdaki gündem maddelerini 16.09.2011 Cuma günü saat 16:00’da görüşerek karara bağlamıştır. Gereğini bilgilerinize arz ederiz.

 **GÜNDEM MADDELERİ**

**1.** Okul felsefe zümresi açılış ve yoklama, zümre başkanı ve yazmanın seçilmesi.
**2.** Bir önceki öğretim yılı içinde yapılan zümre kararlarının gözden geçirilerek aksaklıkların giderilmesi.
**3.** 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nun 2., 3. ve 28. maddelerinde yer alan amaç ve ilkelerin, M.E.B. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 5. ve 10. maddelerinin ve T.C Anayasasının eğitim öğretim hakkı ve ödevi ile ilgili 42.maddesinin okunması ve yeni yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 36. maddesinin incelenmesi.

**4.** Felsefe Grubu derslerinin yeni ders müfredatlarının değerlendirilmesi.

**5.** Değişen programlarda ön görülen ölçme-değerlendirme araçlarının ayrıntılı bir şekilde irdelenerek bunlardan hangilerinin ne ölçüde kullanılabileceği konusunda mutabakat sağlanmasının görüşülmesi,

**6**. T.C İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük konularının derslere yansıtılması(2488–2504–2538. S.T.D)

**7.** Yıllık planların nasıl yapılacağının tespiti.
 **a)** Yıllık plana alınacak konuların tespiti,
 **Felsefe:** M.E.B. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 14.12.2009 tarih ve 235 Karar Sayısı ile kabul edilen Müfredat programı
 **Psikoloji**: M.E.B. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 14.12.2009 tarih ve 239 Karar Sayısı ile kabul edilen Müfredat programı

  **Sosyoloji**: M.E.B. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 14.12.2009 tarih ve 237 Karar Sayısı ile kabul edilen Müfredat programı

 **Mantık**: M.E.B. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 14.12.2009 tarih ve 236Karar Sayısı ile kabul edilen Müfredat programı

 **Demokrasi Ve İnsan Hakları**: M.E.B Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı10.05.1999 tarih ve 38 sayılı kararı ile kabul edilen Müfredat programı
 **b)** Öğretim araçlarının tespiti.
 **c)** Öğretim metotlarının tespiti

**8.** **a)** Yazılı Sınavlar, Ortak Sınavlar ve Sözlü Notu konusunun görüşülmesi,

 **b)** Yazılı sınavlarını ve sözlü notlarını ölçme ve değerlendirmedeki esaslar,

 **c)** Ders saat sayılarına göre yapılacak yazılı ve sözlü adetlerinin tespiti,

 **d)** Yazılı sınavı tarihlerinin belirlenmesi.

**9.** Eğitim-öğretimin temel ilkelerinden biri olan öğrenci velilerinin sorumluluklarının bildirilmesi ve başarıyı artırmak için gerekli çalışmaların yapılması,

**10.** Dönem notunun tespiti
**11.** Ödev konularının tespiti
**12.** Ders araçlarının gözden geçirilmesi
**13.** Öğretim materyalleri, çevreden yararlanılabilecek kaynaklar.
**14.** Okul içi ve dışında becerilerin uygulanabileceği alanlar.
**15.** Diğer zümre öğretmenleriyle yapılacak işbirliği.
**16.** ÖSS Felsefe Grubu sorularının belirlenip, derslerde işlenmesi, öğrenci ders hazırlığının görüşülmesi
**17.** Öğrenciye aldırılacak araç ve gereçlerin tespiti.
**18.** Kitaplıklardan yararlanma ile kaynak eserler, araç gereçlerin tespiti ve kullanımı, Kitap Okumanın Özendirilmesi ve Yaygınlaştırılması konulu 2000 - 18 nolu genelgenin görüşülmesi.

**19.** Felsefe Grubu derslerinin Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planları’nın kimler tarafından yapılacağının görüşülmesi.

**20.** Ortalama yükseltme ve sorumluluk sınavlarının şekli ve görev alacak komisyonların belirlenmesi.
**21.** Dilek, temenniler ve kapanış.

 **GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**MADDE 1.** Zümre başkanı HAYRİ TURGUT Felsefe Grubu öğretmeni ZİYA ÖZCAN tarafından yukarıdaki gündem maddeleri 14.04.2002.tarih ve 2002/18 sayılı genelge doğrultusunda oluşturularak görüşmeye başlandı.

**MADDE 2.** 2011–2012 öğretim yılına ait yapılan zümre toplantı tutanakları incelendi. Derslerin müfredat programlarının bitirilmesi ile ilgili raporları incelendi. Felsefe Grubu derslerinde verilen raporlara göre müfredat programlarının zamanında tamamlandığı ve zümre toplantılarında alınan kararların titizlikle uygulandığı, aksayan bir yönünün bulunmadığı tespit edildi.

**MADDE 3.** HAYRİ TURGUT söz alarak; 14 Haziran 1973 gün ve 14574 Sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 1739 karar no’lu “Milli Eğitim Temel Kanunu” ‘nun 2., 3. ve 28. maddelerini okudu.

 I – Genel amaçlar: Madde 2 – Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, 1. (Değişik: 16.6.1983 – 2842/1 md.) Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

(1) a) Bu Kanunda geçen "temel eğitim" deyimi 16.6.1983 tarih ve 2842 sayılı Kanunla getirilen ek 1 inci maddeyle "ilköğretim" olarak değiştirilmiş ve metne işlenmiştir.

b) Bu Kanunda birlikte veya ayrı ayrı geçen "ilkokul" ve "ortaokul" ibareleri, 16.8.1997 tarih ve 4306 sayılı Kanunun 8 inci maddesiyle "ilköğretim okulu" olarak değiştirilmiş ve metne işlenmiştir.

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

II – Özel amaçlar:

**Madde 3 –** Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve aşağıda sıralanan temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

III – Amaç ve görevler:

**Madde 28 –** Ortaöğretimin amaç ve görevleri, Milli Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak,

2. Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yüksek öğretime veya hem mesleğe hem de yüksek öğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlanır.

 31 Temmuz 2009 gün ve 27305 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan M.E.B. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 5. ve 10. maddeleri ZİYA ÖZCAN tarafından okundu.

**İlkeler**

**Madde 5** – (1) Genel ortaöğretimde;

a) Okul veya kurumlar, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda işlevlerini, evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun bir bütünlük içinde öğrenci merkezli, aktif öğrenme ve demokratik okul kültürü anlayışı ile yerine getirir.

b) Öğrenciler, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsemiş, temel demokratik değerler ile donanmış, araştırma, sorgulama, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerileri gelişmiş; hayat boyu öğrenen, insan haklarına saygılı, mutlu bireyler olarak yetiştirilir.

c) Öğrencilere, asgari ortak bir genel kültür verilerek onlarda kişi ve toplum sorunlarını tanıma ve çözüm yollarını arama; ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkıda bulunma bilinci kazandırılır.

ç) Öğrencilerin; hayata ve yükseköğretime hazırlanması, kendisine, ailesine, çevresine, millî kültür değerleri ile milletine ve insanlığa saygısının geliştirilmesi sağlanır.

d) Bilimsel ve teknolojik gelişmeler izlenerek bu gelişmelerden eğitim ve öğretim sürecinde etkin ve verimli bir şekilde yararlanılır ve uluslararası standartların yakalanması sağlanır.

e) Eğitim ve öğretimin verimini artırmak amacıyla sivil toplum kuruluşları ve çevredeki yükseköğretim kurumları ile iş birliği yapılır.

f) Yerel yönetimler, kamu veya özel kurum ve kuruluşlar ile sivil toplum örgütlerinin eğitim yönetimi karar süreçlerine katılmaları sağlanır.

T.C Anayasasının eğitim öğretim hakkı ve ödevi ile ilgili 42.maddesi de ZİYA ÖZCAN tarafından okundu. Yeni yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 36. maddesi de ZİYA ÖZCAN tarafından okundu ve incelendi. Okullarda yapılacak çalışmaların bu doğrultuda olması kararı alındı.

**MADDE 4.** Felsefe Grubu derslerinin müfredatı ZİYA ÖZCAN tarafından okundu.

**FELSEFE DERSİ (11. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELER VE SÜRELERİ**

Felsefe dersi öğretim programı haftada 2 saat esas alınarak hazırlanmıştır. Felsefe dersi

öğretim programı 8 üniteden oluşmaktadır.

 **1. Ünite: FELSEFEYLE TANIŞMA**

 **2. Ünite: BİLGİ FELSEFESİ**

 **3. Ünite: VARLIK FELSEFESİ**

 **4. Ünite: AHLAK FELSEFESİ**

 **5. Ünite: SANAT FELSEFESİ**

 **6. Ünite: DİN FELSEFESİ**

 **7. Ünite: SİYASET FELSEFESİ**

 **8. Ünite: BİLİM FELSEFESİ**

**FELSEFE DERSİ (11. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI, SÜRELERİ VE ORANLARI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE**  | **KAZANIM SAYISI** | **SÜRE/DERS SAATİ** | **ORANI (%)** |
| **1. Ünite:** FELSEFEYLE TANIŞMA | 8 | 11 | 8 |
|  **2. Ünite: BİLGİ FELSEFESİ** | 9 | 17 | 12 |
| **3. Ünite: VARLIK FELSEFESİ** | 7 | 17 | 12 |
| **4. Ünite: AHLAK FELSEFESİ**) | 10 | 17 | 12 |
| **5. Ünite: SANAT FELSEFESİ** | 7 | 11 | 8 |
| **6. Ünite: DİN FELSEFESİ** | 5 | 7 | 6 |
| **7. Ünite: SİYASET FELSEFESİ** | 6 | 10 | 7 |
| **8. Ünite: BİLİM FELSEFESİ** | 6 | 10 | 7 |
| **Toplam**  | **58** | **100** | **72** |

 Ortaöğretim 11. Sınıf Felsefe Dersi Öğretim Programı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın **14.12.2009 tarih ve235 Karar Sayısı** ile kabul edilmiştir. 2010–2011 eğitim ve öğretim döneminde uygulanması kararı alınmıştı.

**SOSYOLOJİ DERSİ (11. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELER VE SÜRELERİ**

 Sosyoloji Dersi (11. sınıf) Öğretim Programı haftada 2 ders saati esas alınarak hazırlanmıştır. Sosyoloji dersi (11. sınıf) öğretim programı 6 üniteden oluşmaktadır.

 **1. Ünite**: Sosyolojiye Giriş

 **2. Ünite**: Birey ve Toplum

 **3. Ünite**: Toplumsal Yapı

 **4. Ünite:** Toplumsal Değişme ve Gelişme

 **5. Ünite**: Toplum ve Kültür

 6. Ünite: Toplumsal Kurumlar

**SOSYOLOJİ DERSİ (11. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELERİ,**

**KAZANIM SAYILARI, SÜRELERİ VE ORANLARI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE**  | **KAZANIM SAYISI** | **SÜRE/DERS SAATİ** | **ORANI (%)** |
| **I. ÜNİTE**: Sosyolojiye Giriş | 5 | 6 | 8 |
| **II. ÜNİTE**: Birey ve Toplum  | 10 | 10 | 14 |
| **III. ÜNİTE**: Toplumsal Yapı | 5 | 7 | 10 |
| **IV. ÜNİTE**: Toplumsal Değişme ve Gelişme | 10 | 12 | 17 |
| **V. ÜNİTE**: Toplum ve Kültür | 8 | 12 | 17 |
| **VI. ÜNİTE**: Toplumsal Kurumlar | 22 | 25 | 34 |
| **Toplam**  | **60** | **72** | **100** |

 Ortaöğretim 11. Sınıf Sosyoloji Dersi Öğretim Programı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın **14.12.2009 tarih ve 237 sayılı kararı** ile kabul edilmiştir. 2010–2011 eğitim ve öğretim döneminde uygulanması kararı alınmıştı.

 **PSİKOLOJİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELER VE SÜRELERİ**

Psikoloji Dersi Öğretim Programı haftada 2 ders saati esas alınarak hazırlanmıştır. Psikoloji Dersi Öğretim Programı 4 üniteden oluşmaktadır.

 **1.Ünite**: PSİKOLOJİ BİLİMİNİ TANIYALIM

 **2.Ünite**: PSİKOLOJİNİN TEMEL SÜREÇLERİ

 **3.Ünite**: ÖĞRENME, BELLEK, DÜŞÜNME

 **4.Ünite:** RUH SAĞLIĞININ TEMELLERİ

**PSİKOLOJİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI, SÜRELERİ VE ORANLARI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE** | **KAZANIM SAYISI** | **SÜRE/DERS SAATİ** | **ORANI (%)** |
| **I. ÜNİTE**: PSİKOLOJİ BİLİMİNİ TANIYALIM | 9 | 12 | 17 |
| **II. ÜNİTE**: PSİKOLOJİNİN TEMEL SÜREÇLERİ | 26 | 26 | 36 |
| **III. ÜNİTE**: ÖĞRENME, BELLEK, DÜŞÜNME | 14 | 19 | 26 |
| **IV. ÜNİTE**: RUH SAĞLIĞININ TEMELLERİ | 15 | 15 | 21 |
| **Toplam** | **64** | **72** | **100** |

 Ortaöğretim Psikoloji Dersi Öğretim Programı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın **14.12.2009 tarih ve 239 sayılı kararı** ile kabul edilmiştir. 2008–2009 eğitim ve öğretim döneminde uygulanması kararı alınmıştı.

**MANTIK DERSİ (12. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELER VE SÜRELERİ**

 Mantık dersi öğretim programı haftada 2 ders saati esas alınarak hazırlanmıştır. Mantık dersi (12. sınıf) öğretim programı 4 üniteden oluşmaktadır.

 **1. Ünite:** Mantığa Giriş

 **2. Ünite:** Klasik Mantık

 **3. Ünite:** Mantık ve Dil

 **4. Ünite:** Sembolik Mantık

**MANTIK DERSİ (12. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI, SÜRELERİ VE ORANLARI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE** | **KAZANIM SAYISI** | **SÜRE/DERS SAATİ** | **ORANI (%)** |
| **I. ÜNİTE**: Mantığa Giriş | 7 | 14 | 20 |
| **II. ÜNİTE**: Klasik Mantık | 19 | 22 | 30 |
| **III. ÜNİTE**:Mantık ve Dil | 7 | 14 | 20 |
| **IV. ÜNİTE**: Sembolik Mantık | 20 | 22 | 30 |
| **Toplam** | **53** | **72** | **100** |

**DEMOKRASİ ve İNSAN HAKLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELER VE SÜRELERİ**

 Demokrasi ve İnsan Hakları dersi öğretim programı haftada 1 ders saati esas alınarak hazırlanmıştır. Demokrasi ve İnsan Hakları dersi öğretim programı 4 üniteden oluşmaktadır.

 **1. Ünite:** İnsan Hakları, Hukuk ve Devlet

 **2. Ünite:** Yönetim ve Yaşam Biçimi Olarak Demokrasi

 **3. Ünite:** İnsan Hakları ve Korunması

 **4. Ünite:** Atatürk İnkılabı, İnsan Hakları ve Demokrasi

**MADDE 5.** Zümre başkanı HAYRİ TURGUT : “değişen programlarda ön görülen ölçme-değerlendirme araçları; Felsefe Grubu Dersleri Öğretim Programı’ndaki kazanımların not ile değerlendirilmesinde çoktan seçmeli, eşleştirme, kısa cevaplı, doğru – yanlış vb. madde türlerinden oluşan sınav ya da testlerin yanı sıra performans görevleri kullanılması kararı alındı. Öğrencilere verilen Performans görevleri ve bunların değerlendirilmesinde kullanılan ölçütler mutlaka Felsefe Grubu Dersleri Öğretim Programı’nda yer alan kazanımlarla uyumlu yapılmalı dedi. Dersler işlenirken öğrenci merkezli ve öğrenme sürecinde, öğrencinin etkin bir rol üstlenmesi öğrenciden istenecektir. Öğrencilerin birbirleriyle ve öğretmenleriyle sürekli iletişim içinde olmaları ve etkinliklerin her aşamasında katılımcı olarak yer almaları dersin uygulanması açısından önemlidir. Performansa dayalı değerlendirmede, öğrencinin sahip olduğu bilgi, beceri, yetenek ve tutumları gerçek yaşamdakine benzer bir durumda ya da ortamda kullanıp kullanamayacağının tespit edilmesi ve gelişimi hakkında öğrenciye geri bildirim verilmesi esastır dedi. Öğrencilerin bir konuda araştırma yapıp yapamayacağını doğrudan gözlemleyebilmenin en etkili yolu öğrenciye araştırma yaptırmasını sağlamakla gerçekleşir diyerek **“**sözlerini tamamladı ve üyeler de bu kararlara katıldı.

**MADDE 6.** Atatürk İlke ve İnkılâplarının Felsefe Grubu Dersleri öğretim esaslarının görüşülmesi konusunda 2488 s.t.d. incelenerek uygulama yapılması kararlaştırıldı. Buna göre derslerde işlenecek Atatürkçülük konuları şu şekilde düzenlendi..
 Atatürk’ün kişiliği ve öğrenim hayatı konusunda kişisel özellikleri açıklanacak konular vecizeleriyle zenginleştirilerek verilecektir.
 Aile çevresi ve öğrenim hayatı konusunda, Atatürk’ün düşünce sisteminin oluşumunda; Aile çevresinin, öğrenim hayatının, öğretmenlerinin, yerli ve yabancı düşünürlerin etkileri belirtilecek. Fransız ihtilali ile ortaya çıkan fikirlerin, Avrupa’da bilim ve teknik alanında meydana gelen gelişmelerin etkileri üzerinde durulacak. Osmanlı devletini çöküşten kurtarmak için ortaya atılan düşünce akımlarının Atatürkçü Düşünce Sisteminin oluşumundaki etkileri açıklanacaktır.
 Atatürk’ün ülkenin içinde bulunduğu durumdan kurtarılması ve I.Dünya Savaşı sonunda vatanın bütünlüğünün ve milletin bağımsızlığının tehlikeye düşmesi karşısında harekete geçtiği ve millet düşüncesini esas aldığı, hedefinin milli egemenliğe dayalı bir ulus devleti kurmak olduğu açıklanacak.
Atatürkçü düşünce sistemi konusunda Atatürk’ün tam bağımsızlık ülküsüne bağlı olduğu devlet yönetiminin millet egemenliğine dayandırılması gerektiği, Türk kültürünü aklın ve bilimin öncülüğünde çağdaş uygarlık seviyesine yükseltmeyi amaçladığı belirtilecektir.
 Atatürkçü düşüncede yer alan temel fikirleri kapsayan bazı konular: Tam Bağımsızlık, Türk kadınının toplum içindeki yeri, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi konusunda açıklanacak, Türk kadınının haklarını pek çok Avrupa ülkesinden önce almış olduğu vurgulanacaktır.
 **Atatürk milliyetçiliğinin** Türk toplumuna sağladığı faydalar konusunda kurtuluş savaşının kazanılmasındaki etkisi, Türk inkılâbının başarıya ulaşmasındaki rolü, milli kültürün gelişmesindeki katkısı, çağdaş uygarlık yolundaki ilerleme ve gelişmeyi katkısı belirtilecektir.
 **Halkçılık ilkesinin** Türk toplumuna sağladığı yararlar açıklanacak. Devletçilik ilkesi, Atatürkçü düşüncede devlet ve fert ilişkileri, devlet ve ferdin başlıca görevleri vecizeleriyle açıklanacaktır.
 **Laiklik ilkesinin** dayandığı esaslar, laikliğin devlet hayatına ve sosyal hayata ilişkin yönleri dini istismar ve taassup konusunda Atatürk’ün düşünce ve görüşleri, vecizeleri geliştirilerek verilecektir.
Atatürk ilkeleri konusunda ilkelerin nitelikleri açıklanarak yabancı ideolojilerle bağlantısı olmadığı açıklanacaktır. İlkelerin Türk kültürünün tarihsel derinliklerinden ve Türk toplumunun ihtiyaçlarından kaynaklandığı açıklanacaktır.
 **Cumhuriyetçilik ilkesi**, cumhuriyetin tanımı ve dayandığı esaslar Atatürk’ün vecizeleriyle zenginleştirilerek verilecektir. Cumhuriyetin nitelikleri konusunda, insan haklarına saygılı olması Atatürk milliyetçiliğine bağlı demokratik, laik, sosyal hukuk devleti, milli ve Üniter devlet niteliklerinin değiştirilemeyeceği vurgulanacaktır. Cumhuriyete yönelik iç ve dış tehditler işlenirken Atatürk’ün gençliğe hitabesinden faydalanılarak Türk gençliğinin görevleri açıklanacaktır. Cumhuriyeti korumanın milli bir görev olduğu vurgulanacak Atatürk’ün Cumhuriyeti sonsuza kadar yaşatılması ideali ve isteği açıklanacaktır.

 **Milliyetçilik ilkesi**: Atatürk milliyetçiliğinin dayandığı temel esaslar konusunda milli birlik ve beraberliğin anlamı, bunun sosyal gücün gelişmesine katkısı, siyasi, askeri, ekonomik ve teknolojik gücün gelişmesine katkıları belirtilecektir. Milli birlik ve beraberliği güçlendiren unsurlar milli eğitim, milli kültür, dil tarih, kültür birliği, misali milli ve Türklük şuurunun manevi değerler olduğu açıklanacaktır.
**Türkiye’ye yönelik iç ve dış tehdit**, Türkiye’nin jeopolitik önemi, güçlü bir Türkiye’nin arzulanmayışı iç tehdit unsurlarının hedefleridir. Türkiye’ye yönelik iç ve dış tehdit konusu işlenirken Atatürk’ün vecizelerinden faydalanılacaktır.

 Bunların dışında 2104–2433–2457–2538 2504 Sayılı Tebliğler dergilerinde yer alan Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı bir gençlik yetiştirilmeye çalışılması kararı alındı. Bu amaçla Atatürkçülük ve ilk inkılâpları konularının yıllık ve günlük planlara aktarılması ve uygulanması kararı verildi.

 2551 Sayılı Tebliğler Dergisinde yer alan ünitelendirilmiş yıllık plan örneklerine Atatürkçülük konularına sütun ayrılarak eklenmesine karar verildi.

**Felsefe Grubu Dersleri zümresinin Atatürkçülük ile ilgili belirlediği konular şunlardır:
29 Ekim Cumhuriyet Bayramı** haftasında, Cumhuriyetçilik ilkesi açıklanarak demokrasi ile ilişkisi üzerinde durulacaktır.
**10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü’**nde Atatürk’ün siyasi hayatı ve ileri görüşlülüğü anlatılacaktır.
**24 Kasım Öğretmenler Günü’**nde Atatürk’ün eğitim felsefesi ve Türk milli eğitimine verdiği önem anlatılacaktır.

**12 Mart İstiklal Marşı’nın kabulü**nün önemi ve Mehmet Akif ERSOY’un hayatı anlatılacak.

**18 Mart Çanakkale Zaferi ve Türk Şehitlerini Anma Günü’**nde Atatürk’ün askeri kişiliği açıklanacaktır.

**23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** haftasında, TBMM’nin açılışı, milli egemenliğin demokrasi ile ilişkisi açıklanacaktır.
**19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** haftasında Atatürk’ün Türk bağımsızlığına verdiği önem, Samsun’a çıkışı ve milli bilinci uyandırışı işlenecektir.

**MADDE 7.** Yıllık planlar 31.03.2005 tarih 2551 s.t.d. esas alınarak hazırlanacaktır.

1. **Felsefe** Dersi Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı yapılırken, M.E.B. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın **14.12.2009 tarih ve235 Karar Sayısı** ile kabul edilen müfredat programı esas alınacaktır.

 b) **Psikoloji** dersinde Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı yapılırken M.E.B. Talim Terbiye Kurulu

 Başkanlığı'nın **14.12.2009** 09 tarih ve 239 Karar Sayısı ile kabul edilen Müfredat programı esas

 alınacaktır.

c **Sosyoloji** dersinde Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı yapılırken M.E.B. Talim Terbiye Kurulu

 Başkanlığı'nın **14.12.2009** 09 tarih ve 237 Karar Sayısı ile kabul edilen Müfredat programı esas

 alınacaktır.

1. **Mantık** dersinde Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı yapılırken M.E.B. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın **14.12.2009** tarih ve 236 Karar Sayısı ile kabul edilen Müfredat programı esas alınacaktır.
2. **Demokrasi Ve İnsan Hakları**: M.E.B Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı10.05.1999 tarih ve 38 sayılı kararı ile kabul edilen Müfredat programı esas alınacaktır.

 Felsefe Grubu öğretmeni ZİYA ÖZCAN; Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planları ile Günlük Ders Planlarının öğretmen için derse hazırlık konusunda bir ön çalışma olacağını ve mutlaka yapılmasını ayrıca istedi.

 Zümre Başkanı HAYRİ TURGUT ; Ünitelendirilmiş Yıllık Plan ile Ders Planı yapılırken Ağustos 2003 gün ve 2551 sayılı Tebliğler Dergisi ile Değişik Ağustos 2005 gün 2575 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan “ M.E.B. Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge” nin ayrıca Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yayınlamış olduğu 2011 - 2012 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi’nin esas alınmasını istedi.

**b)** Felsefe Grubu derslerinde 2011–2012 öğretim yılında belirlenen ders kitapları ve yardımcı kaynakların kullanılmasına ve gereken önemin verilmesine karar verildi.

**c)** Felsefe Grubu derslerinde öğretmenler işleyeceği konuları öğrencilere bir ders önceden bildirerek öğrencilerin derse hazırlıklı gelmeleri sağlanacaktır. Ünite ve konu başlarında yer alan hazırlık çalışmaları soruları cevaplandırılarak öğrenciler derse hazır hale getirilecek. Konu bitiminde yer alan tamamlayıcı ve değerlendirmeye yönelik sorularla ders değerlendirilecektir. Öğrencilerin derse hazırlıklı gelmelerinde ve araştırmaya yönelmelerinde yardımcı olması amacıyla derse hazırlık çalışmaları (Değişik:5.10.2007/26664 RG, sayılı Sınıf Geçme Yönetmeliğinin 21.maddesine göre) sözlü notuyla değerlendirilecektir. Felsefe Grubu derslerinde konuların niteliğine göre araştırma metodu, soru-cevap metodu anlatım ve karşılaştırma metodu uygulanılması kararlaştırıldı.

**MADDE 8.**

**a)** Zümre Başkanı HAYRİ TURGUT; Aralık 2004 gün ve 2567 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayınlanan “M.E.B Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliği”nin 18. ve 23. maddelerine göre; bir dönemde yapılacak yazılı sınavların sayısı, haftalık ders saati sayısı **üç ve daha fazla olan** dersler için **üçten az**, **bir ve iki saat olan** dersler için **ikiden az** olamayacağını, Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ortak bir anlayışın, birlik ve beraberliğe yönelik belirleyici kararların önemini belirtti.

 Ayrıca yazılı sınavların zamanın en az bir hafta önceden öğrencilere duyurulmasını, bir günde bir sınıfta yapılacak sınav sayısının ikiyi geçemeyeceğini, Çoktan seçmeli, eşleştirmeli, kısa cevaplı, açık uçlu, doğru/yanlış tamamlamalı soruların sorulabileceğini ve benzeri sınav türlerinde ise soru sayısının çok, soruların kısa cevaplı olması gerektiği,

 Yazılı sınavlarının süresinin bir ders saatini aşmamasını, sınav sonuçlarını on beş gün içinde öğrenciye duyurulmasını, yazılı sınav kâğıtlarının okunmasından sonra öğrenciye hatalarını görmeleri ve aynı hatayı bir daha yapmamaları için sınav kâğıtlarının dağıtılıp toplanmasını ve öğrencinin istemesi durumunda sınav kâğıdının ders öğretmenince tekrar incelenmesini istedi.

 Felsefe Grubu öğretmeni ZİYA ÖZCAN; Aralık 2004 gün ve 2567 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayınlanan “M.E. B Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliği”nin 20. maddesine göre; Bir okulda aynı programı uygulayan öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere her dönemde yazılı sınavların en az birinin birlikte düzenlenebileceğini, fakat Felsefe Grubu derslerine sınıflar bazında tek öğretmen girdiği için otak sınav yapılamayacağını söyledi.

**b) Ölçme değerlendirmedeki esaslar:**

**1) Yazılı yoklamalarda;**
 Yazılı sorularının Felsefe Grubu dersleri öğretiminin amaçlarına uygun olarak: çoktan seçmeli sorular, doğru yanlış soruları, eşleştirme soruları, tamamlama (boşluk doldurma) soruları, kısa cevaplı sorular, uzun cevaplı sorular şeklinde yapılması kararlaştırıldı.
 Sınavda her sorunun not baremi öğrenciye bildirilecek, yazılı kâğıdını nasıl kullanacağı anlatıldıktan sonra bundan da puan verileceği öğrenciye duyurularak uygulanacak.
 Sınav sonrasında, genel hatalar belirlenecek başarısız olunan konularda hazırlık soruları verilecek, konunun tekrarı sağlanacak.

**2) Sözlü yoklamalarda;**
Öğrencilerin hazırlık çalışmalarındaki özeni, aktiviteleri, derse katılımı, ders araç ve gereçlerini verimli kullanması, konular arasında sebep-sonuç ilişkileri kurabilmeleri, yaratıcılıkları, işbirliği yapma güçleri, dikkate alınarak değerlendirme yapılarak öğrencinin aldığı sözlü puanı öğrenciye anında duyurulacaktır.

**3) Ödevler;**
Ödev konuları; yönetmelikler, Atatürk ilke ve inkılâpları, müfredat programı ve yaşadığımız çevre dikkate alınarak belirlenecek.

**Kullanılacak yöntemler, inceleme, tanıtma, röportaj, gözlem çalışması.**
Ödev konuları her öğrenciye ayrı konularda ferdi ödev veya grup ödevi olabilecek şekilde verilecek.
Seçilen ödevin niteliğine göre öğrencilerin aralarında iş bölümü yapmaları sağlanacak.
Öğrenci başarısının yükseltilmesi için gerekli çalışmaların yapılması kararlaştırıldı. Başarının artması için öğretmen-öğrenci-veli işbirliğine önem verilecek. Başarısız öğrencilerle birebir görüşmeler yapılacak. Sınavlarda öğrenci seviyesine uygun sorular sorulacak. Öğrenci seviyesi yazılı ve sözlü ile bütün olarak değerlendirilecek.
**c) Yazılı ve sözlü değerlendirmelerin sayısı.(Her dönem için)**
**Felsefe:** 2 Yazılı - 2 Sözlü

**Sosyoloji:** 2 Yazılı - 2 Sözlü

**Psikoloji:** 2 Yazılı - 2 Sözlü

**Mantık:** 2 Yazılı - 2 Sözlü

**Demokrasi ve İnsan Hakları** : 2 Yazılı - 2 Sözlü

**d) Sınav tarihleri ise:
FELSEFE:**

**I. Dönem;**  I. Yazılı Kasım ayının 2. haftası. II. Yazılı Ocak ayının 3.haftası
**II. Dönem;** I.Yazılı Nisan ayının 2. Haftası. II. Yazılı Haziran ayının 1. haftası

**SOSYOLOJİ:**

**I. Dönem;** I. Yazılı Kasım ayının 2. haftası. II. Yazılı Ocak ayının 2.haftası

**II. Dönem;** I.Yazılı Nisan ayının 1. Haftası. II. Yazılı Haziran ayının 1. Haftası

**PSİKOLOJİ:**

**I. Dönem;** I. Yazılı Kasım ayının 2. haftası. II. Yazılı Ocak ayının 2.haftası

**II. Dönem;** I.Yazılı Nisan ayının 2. Haftası. II. Yazılı Haziran ayının 1. Haftası

**MANTIK:**

**I. Dönem;** I. Yazılı Kasım ayının 2 haftası. II. Yazılı Ocak ayının 3.haftası
**II. Dönem;** I.Yazılı Nisan ayının 3. Haftası. II. Yazılı Haziran ayının 1. Haftası

**DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI:**

**I. Dönem;** I. Yazılı Kasım ayının 1 haftası. II. Yazılı Ocak ayının 3.haftası
**II. Dönem;** I.Yazılı Nisan ayının 1. Haftası. II. Yazılı Haziran ayının 1. Haftası

Yukarıdaki tarihler öğrenci, okul ve konuların sınıflarda işleniş durumlarına göre bir hafta ileri veya geri alınabilecektir.

**MADDE9.** Eğitim-öğretimin temel ilkelerinden biri olan öğrenci velilerinin sorumluluklarının bildirilmesi ve başarıyı artırmak için gerekli çalışmaların yapılması,

 Zümre Başkanı HAYRİ TURGUT öğrenci başarısının artırılması için velilerle ve sınıf rehber öğretmenleriyle sürekli işbirliğine gidilmeli diyerek şunları sıraladı;

\*Öğrenci velileri ile işbirliği yapılması

\*Başarısı düşük öğrencilerin tespit edilerek rehber öğretmenleri ile işbirliği yapılması

\*Başarısızlık nedenlerinin tespit edilmesi,

\*Öğrenci ile bire bir görüşmeler yapılması,

\*Konuları onların anlayabileceği seviyede işlenmeli,

\*Ders içinde başarısız öğrencilerin kolay sorularla aktif olarak derse katılmalarının sağlanmalı

\*Türkçeyi doğru olarak kullanmalarına dikkat dilmeli.

\*Öğrencilerin gelişim özellikleri konularında veliler bilgilendirilmeli.

\*Velilere öğrencilerin başarısızlıkları ve olumsuz yönleri yerine başarılı ve olumlu yanları anlatılmalı

\*Anne ve babaların çocukları ile gurur duymaları sağlanmalı.
\*Velilerle yapılacak toplantılarda öğrencilerin bireysel farlılıkları anlatılmalı.

\*Verimli çalışma yöntemi öğrenciye öğretilmeli ve okuma derslerinde okunan kitaplar kontrol edilmeli.

\*Konuların niteliğine göre görevlendirilen öğrencilerin dersi konferans veya seminer şeklinde işleyerek daha fazla katılımın sağlanması.

\*Derse hazır gelen öğrencilerin gerekirse sözlü notu ile ödüllendirilerek, hazırlıksız gelenin uyarılması

\*Sınıf öğretmenleri ile öğrenciler hakkında görüş alış verişinde bulunulması

\*Problemli öğrencilerin okul rehberlik servisi ile görüştürülmesi

\*Başarısız öğrencilerin velileri ile sürekli işbirliğinin sağlanması

\*9. ve 10. Sınıflarda yeni Programa ve yeni performans değerlendirmesine göre sözlü notu belirlenmeli

\*Ödevler ve performanslar sınıf içinde veya belirli sürede kendi el becerisi ve düşünmeyle yapılabilir araştırmaya ve okumaya yönelik olması (internet \*çıktıları yerine kendi el yazısı, …gibi)

\*Anne ve babaların çocuklarının eğitimlerinde rol almalarını sağlanmalı şeklinde kararlar alınmasını önerdi ve kabul edildi.

**MADDE 10.** (Değişik:5.10.2007/26664 RG,) sayılı Sınıf Geçme Yönetmeliğinin 27. maddesi incelenerek, dönem notunun döneme ait yazılı notlarının sözlü ve ödev notlarının ortalamasından oluştuğu belirtildi.

**MADDE 11.** Felsefe Grubu öğretmeni ZİYA ÖZCAN; 27.11.1989 gün ve 2300 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan “Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmeliği”nin 8. maddesine göre; ödevin amacının plan yapmak bilgi ve beceri kazanmak, iletişim kurabilmek, konulara değişik açılardan bakabilmek, bilmediğini araştırıp bulmaktan ve öğrenmekten zevk almayı sağlamak gerektiğini, 14. maddeye göre; ödevlerin **ders kesimine en geç iki ay kala öğrenciden toplanıp** değerlendirilmesini, 17. maddeye göre; ödevlerin sayfa sayısının **on beş den fazla olmamasına** özen gösterilmemesini, ödevlerin **mürekkep kalemle** ve **el yazısı ile yazılmasının** sağlanmasını, ödevlerin değerlendirilmesi sonunda öğrencilere ödevin geri dağıtılmasını, yapılan düzeltmelerin öğrenci tarafından görülmesinin sağlanmasını ve ödevlerin bir yıl saklanmasını istedi.

 2300 sayılı tebliğler dergisindeki ödev yönetmeliğine uygun olarak öğrencilerin isteklerine çevre şartlarına, konuların özelliğine uygun olarak ödevlerin verilmesi kararlaştırıldı. Ödev konularının ekim ayının ikinci haftasında verilmesine ve nisan ayının ikinci haftasında toplanmasına karar verildi. Öğrencilere ödev konuları dağıtılırken gerekli kaynakların verilmesine ve nasıl temin edileceği hususunda bilgilendirilmesine, ödev alan öğrencilerin ödevlerinin hazırlanmasında hangi aşamada olduğunu takip edilerek gerekli yardımların yapılmasına ve aylık kontroller yapılmasına karar verildi.
Yıllık planlar 2300 sayılı tebliğler dergisine uygun olarak Eylül ayının ilk haftasında verilmesi kararlaştırıldı.
 Yıllık Ödevler 2300 sayılı ve 2348 ek sayılı Tebliğler dergisine uygun olarak dağıtımı, konu belirlemesi, öğrenciye rehberlik edileceği öğretim bölge öğretmenler zümre toplantısında alınan kararlarla uyum içersinde olması gerektiği üzerinde duruldu.

Felsefe Grubu Zümre Öğretmenleri olarak, Felsefe Grubu derslerinde verilen Yıllık Ödevlerin ve Performans Ödevleri’nin I. Dönem Zümre kararında belirtildiği şekilde aşağıdaki gibi değerlendirilmesi kararlaştırılmıştır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **İŞLEM** | **PUAN** | **SAFHA** |
| Ödev planın hazırlama ve uygulama | 10 | **Hazırlık Safhası Değerlendirmesi** |
| Araştırma ve kaynaklardan yararlanma | 15 |
| Yaparken öğretmeniyle kurduğu ilişki | 15 |
| Zamanı verimli kullanma | 5 | **Tamamlandıktan Sonraki Değerlendirme** |
| Örneklerden ve aktüaliteden yararlanma | 15 |
| Temizlik-tertip-düzen | 15 |
| Konunun anlaşılması ve ortaya konması | 25 |
| **TOPLAM** | **100** |  |

 Zümre öğretmenlerince alınan bu kararlar oy birliği ile kabul edildi. Ödevlerin Nisan ayının

2. haftasından sonra toplanması ve değerlendirilmesine karar verildi
 Öğrencilere verilecek konuları araştırmaya yönelik olması, kaynaklara kolayca ulaşabilecekleri konuların seçilerek verilmesi kararı alındı. Ödev hazırlığında Okul kütüphanesine yönlendirmesi, Internet ortamından faydalanmalarına yardımcı olunması kararı alındı.

**2011-2012 Eğitim-öğretim yılında öğrencilere verilecek ödev konuları aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:**

 **FELSEFE DERSİNDE VERİLECEK OLAN YILLIK ÖDEV KONULARI:**

1. Felsefenin anlamı ve bilgi türleri
2. Doğru bilginin imkânsızlığını savunanlar
3. Doğru bilginin imkânını savunanlar
4. Ürün olarak bilim
5. Etkinlik olarak bilim
6. Bilimin değeri
7. Varlığın ne olduğu problemi
8. Evrensel ahlak yasasının varlığını reddedenler
9. Evrensel ahlak yasasının varlığını kabul edenler
10. İdeal düzenin olabileceğini reddedenler
11. Ütopyalar
12. Sanat kuramları
13. Tanrı’nın varlığını kabul edenler
14. Tanrı’nın varlığını reddedenler

**KAYNAKLAR**

1.Felsefe ders kitabı (MEB yayınevi)

2. Felsefeye Giriş (Ahmet ARSLAN)

3. Felsefe Tarihi (Macit GÖKBERK)

4. Paradigma Felsefe Sözlüğü (Ahmet CEVİZCİ)

5. Felsefe ve Doğa Bilimleri (Doğan Özlem)

6.Felsefeye Giriş (Takiyettin MENGÜŞOĞLU)

**PSİKOLOJİ DERSİNDE VERİLECEK OLAN YILLIK ÖDEV KONULARI**:

* 1. Psikolojide yaklaşımlar
	2. Psikolojide araştırma yöntemleri
	3. Uyarılma ihtiyacı ve güdülenme
	4. Duyum ve algı
	5. Öğrenme kuramları
	6. Bellek ve bellek süreçleri
	7. Düşünme, problem çözme ve dil
	8. Bilincin değişik biçimleri
	9. Zekâ ve ölçülmesi
	10. Kişilik ve ölçülmesi
	11. Ruh sağlığı ve davranış bozuklukları
	12. Anormal davranışların sınıflandırılması
	13. Bireyin davranışlarında toplumsal etki
	14. Gençlik dönemi ve kimlik oluşumu

**KAYNAKLAR**

1. Psikoloji Ders kitabı (MEB yayınevi)

2. Psikoloji ders kitabı (Selman ERDEM)

3.Genel Psikoloji (Feriha BAYMUR)

4. İnsan ve Davranışı (Doğan CÜCELOĞLU)

5.Gençlik Çağı (Atalay YÖRÜKOĞLU)

 6. Sosyal Psikoloji (Çiğdem KAĞITÇIBAŞI)

**SOSYOLOJİ DERSİNDE VERİLECEK OLAN YILLIK ÖDEV KONULARI:**

1. Sosyolojinin alanı
2. Sosyolojide yöntem ve araştırma teknikleri
3. Toplumsal yapı ve toplumsal ilişkiler
4. Toplumsal gruplar ve özellikleri
5. Atatürk’ün milliyetçilik ve halkçılık anlayışı
6. Toplumsal tabakalaşma ve toplumsal hareketlilik
7. Kültür
8. Toplumsal kurumlar
9. Aile ve akrabalık
10. Din
11. Ekonomi
12. Siyaset
13. Toplumsal değişme
14. Toplumsal çözülme ve nedenleri
15. Türkiye’de toplumsal değişim

**KAYNAKLAR**

1. Toplumsal Değişme (Emre KONGAR)
2. Toplumbilimi (Özer OZANKAYA)
3. Sosyoloji (Prof. Dr. Mustafa E.ERKAL)
4. Kültür Değişimleri (Mümtaz TURHAN)
5. Atatürk ve Cumhuriyet (Anıl ÇEÇEN)
6. Nutuk (Söylev), Mustafa Kemal ATATÜRK

**MANTIK DERSİNDE VERİLECEK OLAN YILLIK ÖDEV KONULARI:**

1. Kavram ve terimler
2. Tanım
3. Önerme çeşitleri
4. Önermeler arası ilişkiler
5. Kıyas
6. Önermeler mantığı
7. Niceleme mantığı
8. Çok değerli mantık
9. Kiplik mantığı
10. Özdeşlik mantığı
11. Varlık mantığı

**KAYNAKLAR**

1. Mantık Ders Kitabı (MEB Yayınevi)
2. Lise Mantık (Emine Yamanlar)
3. Mantık (Doğan Özlem)

**MADDE 12:**

**Ders Araçlarının gözden geçirilmesi:**
Öğrenciye ders araç ve gereçlerini kullanmak alışkanlığını vermek amacıyla her öğrencinin derse gelirken ders kitabı, defteri, getirmesi ve kontrollerin düzenli yapılmasına karar verildi.

**FELSEFE GRUBU DERSLERİNDE KULLANILAN ARAÇ GEREÇLER**
Ders kitabı, defter, Atlaslar, ÖSS Soru bankası ve test kitapları yardımcı kaynaklar takip edilecektir.

**MADDE 13:**Felsefe Grubu derslerinde öğrencilerimizin okul kütüphanesi ve öğretmenlerde bulunan kaynaklardan faydalanmasını sağlanmasına karar verildi.

**MADDE 14:** Okulumuzda var olan ***felsefe kulübü panosu***nda yapılacak çalışmalarda, öğrencilerin görev almalarının sağlanması, okulumuzda düzenlenecek olan bilgi yarışmalarında, belirli gün ve haftalarda öğrencilere aktif görevler verilmesi kararlaştırıldı.

**MADDE 15:** İşlenen konuların özelliğine göre: Biyoloji, Tarih, Matematik ve Din Kültürü ve Ahlak bilgisi zümre öğretmenleri ile işbirliği yapılacaktır.

**MADDE 16:** Felsefe Grubu derslerinde işlenecek konular öğrencilere bir ders öncesinden duyurularak öğrencilerin derse hazır gelmeleri sağlanacaktır. Ayrıca ÖSS testleri ile öğrenci hazırlıklarının teşvik edilmesine karar verilmiştir.

 Felsefe Grubu Öğretmeni ; ZİYA ÖZCAN bilindiği gibi önceki sistemde yani ÖSS’de 3 farklı puan türü vardı: Bunlar sözel, sayısal ve eşit ağırlık olmak üzere 3′e ayrılıyordu.2010′dan sonra her fakültenin kendi öğrenci profilini belirlemesini sağlamak amacıyla (bir fakülte biyoloji, bir başkası kimya puanına ağırlık vererek) her fakülte kendi kriterlerine göre puan türünden öğrenci alacak. Yani önceki sistemde örneğin Türkiye’deki tüm tıp fakülteleri sayısal puanıyla öğrenci alırken, yeni sistemde ise her tıp fakültesi kendi puan türünü belirleyebilecek. Örneğin Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi YGS11 Puanını tercih ederken Mersin Tıp Fakültesi YGS 9 Puanını tercih edebilecek. Bu sistem şu anda uygulanmakta olan KPSS’ ye çok benzemektedir. 2012 LYS’de uygulanacak olan çift sınavlı sistemde öğrencilerin üniversite seçimini daha [sağlık](http://www.genelsaglikbilgileri.com)lı yapacağını, “Yeni getirilecek bu sistem çok sorulu ve çok puanlı bir sistem olacak. Öğrenci ilgi duyduğu ve başarılı olduğu alana yönelecek. En önemlisi öğrenci istemediği bir bölüme tercih etme zorunluluğunda olmayacak” şeklinde konuştu.

Yeni sistemde ise üniversitelerin hangi puan türünden öğrenci alacağını bileceğini, iki aşamalı ve 5 oturumlu yapılacak sınavda öğrencilerin de istediği ve başarılı olduğu bölümlere gireceğini bildirdi.

“En önemlisi öğrenci istemediği bir bölüme girmeyecek. Böylece, her yıl binlerce öğrencinin bölüm değiştirmek için yeniden ÖSS’ye girmesi önlenecek” dedi. Nisandaki ilk sınavda başarılı olanlar ikinciye girecek. Bu ilk sınavda matematik, fen ve edebiyat gibi derslerden sorular yöneltilecek, böylece öğrencinin bilgisi ölçülecek. Okudukları dersleri kapsayacak soruların biçimleri değiştirilmeyecek. 2. kısım da matematik, fen, edebiyat, sosyalden 4 oturum olacak. Bu oturumların her birine 1 gün ayrılacak. 4 günde tamamlanacak oturumların tarihi haziran ayının son 2 hafta sonu olacak. Yabancı dil sınavı içinse 6. bir oturum yapılacak.

**MADDE 17:** Felsefe Grubu derslerinde ders özetleri hazırlanarak verilmesine, test tekniğinin örneklerle öğretileceği özetler oluşturulmasını, konular işlenirken her aşamada ÖSS’de çıkmış soruların işlenmesine, örnek sorular sorulmasına her üniteden sonra isteğe bağlı deneme amaçlı sınavlar yapılmasına veya tarama testleri uygulanmasına gerekli görülürse defter aldırılıp önemli yerlerin not tutturulabileceği kararlaştırıldı.

**MADDE 18:** Öğrencilerin okul kütüphanesinde bulunan kaynaklardan yararlanmalarını sağlamaya, Felsefe Grubu dersleri için, ilgili araştırma kaynakları ve çeşitli ansiklopedilerden ne şekilde yararlanacakları açıklanarak faydalanmalarını sağlamaya karar verildi.

 Felsefe Grubu öğretmeni ZİYA ÖZCAN; "Kitap Okumanın Özendirilmesi ve Yaygınlaştırılması konulu 2000 - 18 nolu genelge" yi okudu. Tarih öğretmenleri olarak öğrencilerimize kitap okumayı derslerimizde özendirmemiz gerektiği, branşımızda öğrencilerimize okuma alışkanlığının kazandırılması konusunda yazılmış bir çok romanın olduğunu söyledi.

Zümre Başkanı HAYRİ TURGUT; Her bir kitap okuyan öğrenciye kitap okumayı özendirmek ve alışkanlık haline getirmek için not ile öğrencinin teşvik edilmesinin iyi olacağını belirtti.

**MADDE 19:** Felsefe Grubu dersleriünitelendirilmiş yıllık ders planlarının felsefe grubu öğretmeni ZİYA ÖZCAN tarafından yenilenen müfredata uygun olarak yapılmasına karar verildi.

**MADDE 20:** 2451 s.t.d.sinin 8.maddesi incelenerek ortalama yükseltme ve sorumluluk sınavlarının çok sorulu kısa cevaplı klasik yazılı sınav olarak yapılmasına karar verildi. 2451 s.t.d.sinin 10. maddesi incelenerek Felsefe Grubu dersleri ortalama yükseltme ve sorumluluk sınavları sınav komisyonu üyelerinin HAYRİ TURGUT ve ZİYA ÖZCAN’dan oluşmasına karar verildi.

**MADDE 21:** Zümre başkanı HAYRİ TURGUT ikinci dönem zümre toplantısının 10 Şubat 2012 Cuma günü öğretmenler odasında yapılacağını duyurarak ve alınan kararların öğrencilerimize başarı getirmesini dileyerek toplantıyı sona erdirdi.

**Zümre Hazırlamada Yararlanılan Kaynaklar**
•Anayasanın eğitim-öğretimle ilgili 42. maddesi
•1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
•İç Hizmet Yönetmeliği (2125, 2141 Sayılı Tebliğler Dergileri)
•Atatürk İlke ve İnkılâpları (2104, 2212, 2488, 2504 Sayılı Tebliğler Dergileri)
•Tarih 1-2 Dersleri (2146, 2364, 2378, 2538, 2602, 2610 Sayılı Tebliğler Dergileri) 03.06.2008 tarih ve 138 sayılı kararı ile yeni müfredat kabul edilmiştir

•T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük (2128, 2488, 2538 Sayılı Tebliğler Dergileri)
•Lise 4 Çağdaş Türk Ve Dünya Tarihi 180 say. 04.09.2008 tarihli TTK kararı
•Ders Programları (MEB Yayınları 3. cilt)
•Yıllık ve günlük planlar (2089, 2551 2602 2610 Sayılı Tebliğler Dergileri)
•Ders araçları (2125 Sayılı Tebliğler Dergisi)
•Sınıf Geçme Yönetmeliği12/06/2008 tarihli 26904RG(2438 2592 2598 2609 Sayılı Tebliğler Dergisi)
•Disiplin Yönetmenliği ( 2426 2593 Sayılı Tebliğler Dergisi,19 Ocak 2007 Sayı: 26408 RG)
•Ermeni, Süryani, Pontus Konuları (2538, 2539 Sayılı Tebliğler Dergileri)
•Ders dışı eğitim faaliyetleri ve ödevler (2300, 2426 Sayılı Tebliğler Dergileri)
Yeni 2009 Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği.

HAYRİ TURGUT ZİYA ÖZCAN

 Müdür yardımcısı Felsefe Öğretmeni

 Zümre Başkanı Üye

16/09/2012

UYGUNDUR

Hüseyin ATMACA

Okul Müdürü